



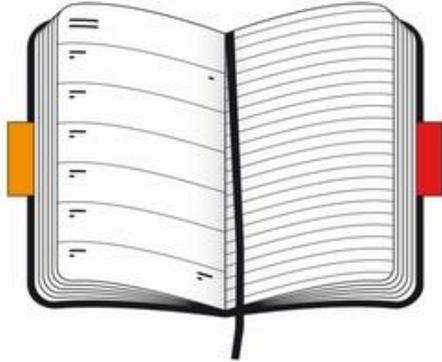
CM1 - CM2

MODULE 16

Lundi 4 mai

CM1

Devoirs : agenda

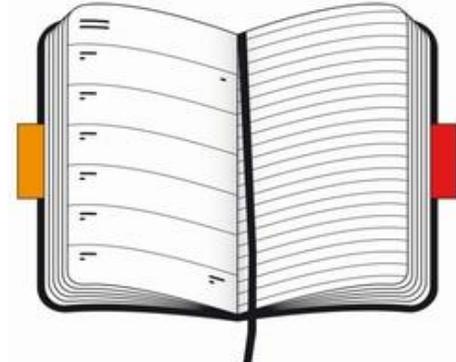


Pour vendredi 8 mai

Revoir la leçon 17.

CM2

Devoirs : agenda

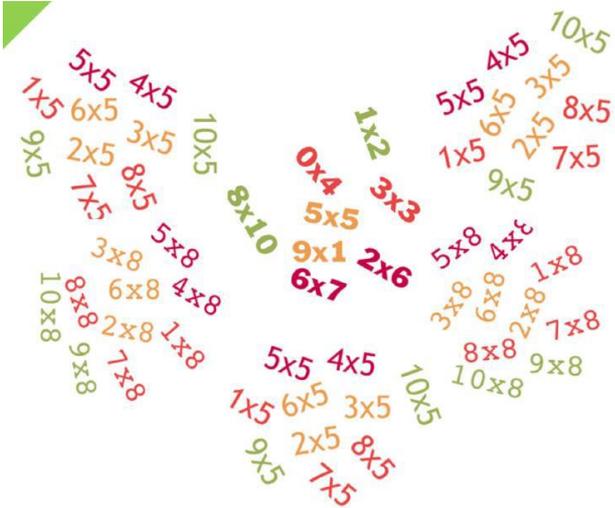


Pour vendredi 8 mai

Revoir la leçon 17.



Activités ritualisées



Calcul mental

CM1

Ecrire le nombre du jour jusqu'aux centièmes :

Deux-cent-vingt-quatre et quatre-vingt-cinq centièmes

CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

CM2

Ecrire le nombre du jour jusqu'aux millièmes :

Trois-mille-deux-cent-vingt-quatre et huit-cent-cinquante-trois millièmes

CM2

Le nombre décimal du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième

2/ Différentes écritures du nombre :

$$\dots, \dots = \frac{\dots}{\dots}$$

Ecrire le nombre du jour jusqu'aux centièmes :

Deux-cent-vingt-quatre et quatre-vingt-cinq centièmes

CM1

Le nombre décimal du jour

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE			PARTIE DECIMALE	
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième
2	2	4	8	5

2/ Différentes écritures du nombre :

$$224 \dots , 85 \dots = \frac{22485}{100}$$

Ecrire le nombre du jour jusqu'aux millièmes :

Trois-mille-deux-cent-vingt-quatre et huit-cent-cinquante-trois millièmes

CM2

Le nombre décimal du jour (2)

1/ écrire dans le tableau :

PARTIE ENTIERE				PARTIE DECIMALE		
Mille	Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
3	2	2	4	8	5	3

2/ Différentes écritures du nombre :

$$3224 \dots , 853 \dots = \frac{3224853}{1000}$$

CM1

- Effectue ces multiplications.

Tu peux utiliser le glisse-nombre si besoin.

$$3,58 \times 10$$

$$6,75 \times 10$$

$$52,4 \times 100$$

$$873,9 \times 10$$

$$4,82 \times 100$$



CM2

- Effectue ces multiplications.

Tu peux utiliser le glisse-nombre si besoin.

$$7,998 \times 100$$

$$2,4517 \times 10$$

$$19,5 \times 10$$

$$5,1 \times 100$$

$$0,758 \times 100$$

<https://mathix.org/glisse-nombre/index.html>

CM1

- Effectue ces multiplications.

Tu peux utiliser le glisse-nombre si besoin.

$$3,58 \times 10 = 35,8$$

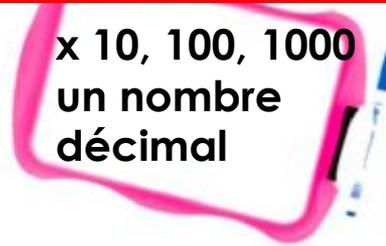
$$6,75 \times 10 = 67,5$$

$$52,4 \times 100 = 5\ 240$$

$$873,9 \times 10 = 8\ 739$$

$$4,82 \times 100 = 482$$

CORRECTIONS



CM2

- Effectue ces multiplications.

Tu peux utiliser le glisse-nombre si besoin.

$$7,998 \times 100 = 799,8$$

$$2,4517 \times 10 = 24,517$$

$$19,5 \times 10 = 195$$

$$5,1 \times 100 = 510$$

$$0,758 \times 100 = 75,8$$

<https://mathix.org/glisse-nombre/index.html>

Résolution de problèmes



Problèmes

En faire deux et les corriger à l'aide de la correction.

Si tu as fini ton fichier problèmes (1), tu peux faire le fichier problèmes (2).

PROBLÈMES (1) ★

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

Comment résoudre un problème ?

- 1 Je lis d'abord la question (en **gras**).
Je lis le texte du problème. C'est comme une histoire.
- 2 Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boîte à problèmes**.
- 3 Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.
- 4 Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.
- 5 Je vérifie que mon résultat est possible.

PROBLÈMES (1) ★★

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

Comment résoudre un problème ?

- 1 Je lis d'abord la question (en **gras**).
Je lis le texte du problème. C'est comme une histoire.
- 2 Je me raconte l'histoire et j'essaie de comprendre ce qui se passe. Je peux m'aider du matériel de la **boîte à problèmes**.
- 3 Quand j'ai bien compris ce qui se passe, je peux faire un dessin, écrire... pour trouver la réponse à la question.
- 4 Je peux alors écrire l'opération qui correspond à mon dessin puis répondre à la question en faisant une phrase.
- 5 Je vérifie que mon résultat est possible.

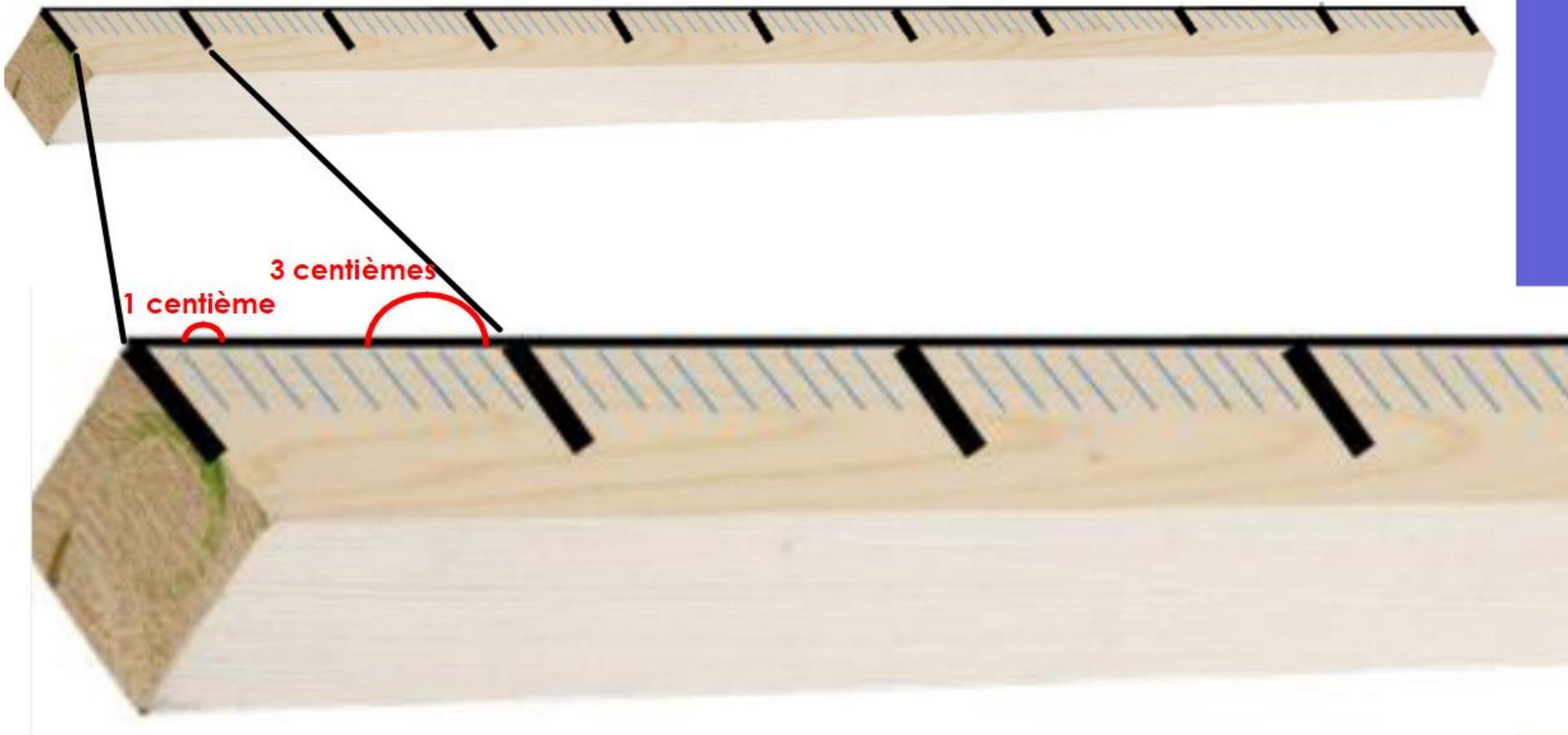


APPRENTISSAGE

CM1

CM2

Rappel



En t'aidant de la composition précédente et de ton tableau de numération décimale, complète les égalités suivantes.



C'est à toi !

$$5 \text{ tasseaux} \Rightarrow 5 = \frac{\dots}{10} = \frac{\dots}{100}$$

$$20 \text{ centièmes} = 2 \text{ dixièmes} = \frac{\dots}{100} = \frac{\dots}{10}$$

$$5 \text{ tasseaux et } 3 \text{ dixièmes et } 8 \text{ centièmes} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$75 \text{ centièmes} : \frac{75}{100} = \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{9}{100} = \frac{\dots}{100} \quad \frac{8}{10} + \frac{5}{100} = \frac{\dots}{100}$$

En t'aidant de la diapositive précédente et de ton tableau de numération décimale, complète les égalités suivantes.



C'est à toi !

$$5 \text{ tasseaux} \Rightarrow 5 = \frac{50}{10} = \frac{500}{100}$$

$$20 \text{ centièmes} = 2 \text{ dixièmes} = \frac{20}{100} = \frac{2}{10}$$

$$5 \text{ tasseaux et } 3 \text{ dixièmes et } 8 \text{ centièmes} = 5 + \frac{3}{10} + \frac{8}{100}$$

$$75 \text{ centièmes} : \frac{75}{100} = \frac{7}{10} + \frac{5}{100}$$

$$\frac{3}{10} + \frac{9}{100} = \frac{39}{100}$$

$$\frac{8}{10} + \frac{5}{100} = \frac{85}{100}$$

Jeu : la guerre des champs

L'explication du jeu :

https://www.youtube.com/watch?v=vpgaj6Qy2HU&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2Ncsgxqvzbcn5OsSVtsPOVvb3NqmiePCLc2SdmP8ZXRSDpGy6_SDSPx1Q

La feuille est sur la diapositive suivante et la feuille de score sur celle d'après.

Bon jeu!

Fiches de score :

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		

	Joueur 1 :	Joueur 2 :
A : Aire totale la plus grande		
P : Périmètre total le plus grand		
R : Rectangle avec l'aire la plus grande		
TOTAL		