



CM1 - CM2

# MODULE 16

Jeudi 7 mai

## CM1

Devoirs : agenda



Pour vendredi 8 mai

Revoir la leçon 18.

## CM2

Devoirs : agenda

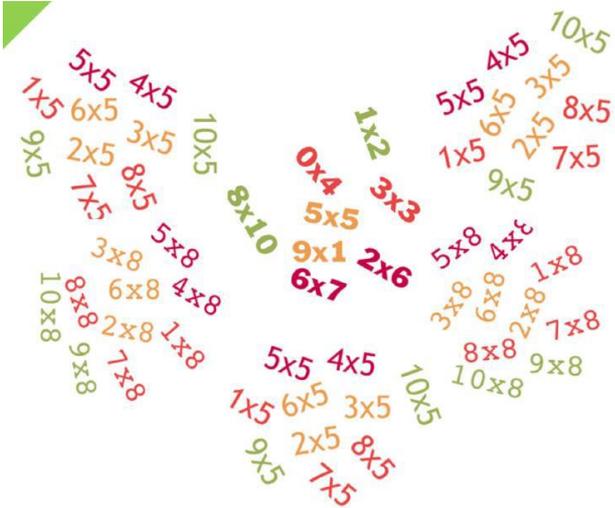


Pour vendredi 8 mai

Revoir la leçon 18.



# Activités ritualisées



# Calcul mental

## CM1

Ecrire les fractions sous formes de nombre décimal

$$\frac{23}{10} =$$

$$\frac{123}{10} =$$

$$\frac{85}{10} =$$

$$\frac{2385}{10} =$$

## CM2

Ecris les fractions sous formes de nombre décimal

$$\frac{23}{100} =$$

$$\frac{123}{100} =$$

$$\frac{85}{100} =$$

$$\frac{2385}{100} =$$

Ecris les fractions sous forme de nombre décimal :

$$\frac{23}{10} =$$

$$\frac{123}{10} =$$

$$\frac{85}{10} =$$

$$\frac{2385}{10} =$$

Ecris les fractions sous forme de nombre décimal :

$$\frac{23}{100} =$$

$$\frac{123}{100} =$$

$$\frac{85}{100} =$$

$$\frac{2385}{100} =$$

CM1

Calcul mental :  
Chronomath 8

Rappel :  
Je lis le calcul, si je sais le faire  
je le fais, sinon je passe au  
suivant...

CM2

Calcul mental :  
Chronomath 8

Rappel :  
Je lis le calcul, si je sais le faire  
je le fais, sinon je passe au  
suivant...

# Résolution de problèmes



CM1

CM2

## Problèmes

Papa pèse deux fois plus que moi et je pèse quatre fois plus que Lucie, ma petite sœur, qui fait 9 kg.

Combien pèse chaque personne?

N'oublie pas de schématiser (tableau, dessins, ...)

Papa pèse deux fois plus que son fils aîné qui lui-même pèse trois fois plus que son petit frère; sachant que papa pèse 72 kg, combien pèse chaque enfant?

N'oublie pas de schématiser (tableau, dessins, ...)

## Problèmes

papa	moi	Lucie
Moi x 2	Lucie x 4	9 kg

$$\text{Lucie} = 9 \text{ kg}$$

$$\text{Moi} = 4 \times 9 \text{ kg} = 36 \text{ kg}$$

$$\text{Papa} = 36 \text{ kg} \times 2 = 72 \text{ kg}$$

papa	Fils aîné	Petit frère
72 kg	La moitié de papa	Le tiers du fils aîné

$$\text{Papa} = 72 \text{ kg}$$

$$\text{Le fils aîné} = 72 \text{ kg} : 2 = 36 \text{ kg}$$

$$\text{Le petit frère} = 36 \text{ kg} : 3 = 9 \text{ kg}$$



APPRENTISSAGE

## Leçon 18 : Les nombres décimaux

Les fractions qui ont 10, 100, 1000... comme dénominateur s'appellent des **fractions décimales**.

Par exemple :  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{15}{100}$  ;  $\frac{139}{1000}$  ;  $\frac{995}{100}$  ...

On peut écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre qu'on appelle "**nombre décimal**".

Par exemple :

$$\frac{375}{100} = \frac{300}{100} + \frac{70}{100} + \frac{5}{100} = 3 + \frac{7}{10} + \frac{5}{100} = \mathbf{3,75}$$

On appelle cela un **nombre décimal**, car dans ce nombre, il y a deux parties :

- une **partie « entière »** : un nombre entier
- une **partie qu'on appelle « décimale »** : les dixièmes, centièmes, millièmes, etc.

Cela s'appelle l'**écriture décimale**.

3 est aussi un nombre décimal car on peut l'écrire 3,0.

Dans un nombre décimal :

- La virgule se trouve toujours après l'unité.
- Le premier chiffre après la virgule indique les dixièmes.
- Le deuxième chiffre après la virgule indique les centièmes.
- Le troisième chiffre après la virgule indique les millièmes.
- Etc.

Partie entière			Partie décimale		
Centaine	Dizaine	Unité	Dixième	Centième	Millième
		3	7	5	
	1	4	9	1	5

$$14,915 = 14 + \frac{9}{10} + \frac{1}{100} + \frac{5}{1000}$$

### Comparer des nombres décimaux

Pour comparer des nombres décimaux, on compare d'abord la partie entière.

Si les parties entières sont identiques, on compare les dixièmes, etc..

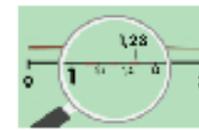
Compare :

1,3 ... 2,05

6,9 ... 7,01



<https://huit.re/DecimauxCM2a>



<https://huit.re/DecimauxCM2b>



0,01

## Décimaux

7

Complète :

$$1 + \frac{3}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$2 + \frac{5}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$5 + \frac{8}{10} = \frac{\dots}{10} = \dots, \dots$$

$$3,1 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$4,3 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

$$7,5 = \dots + \frac{\dots}{10}$$

## Entrainement

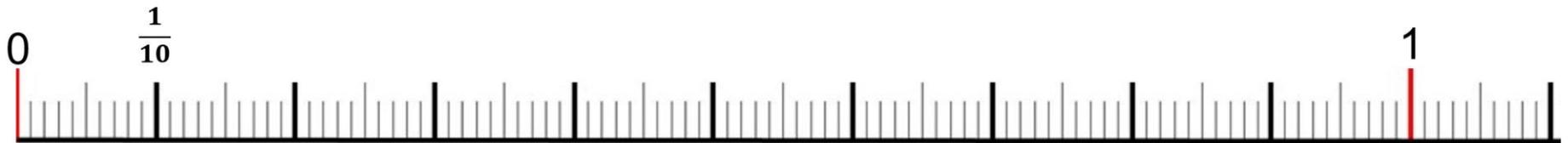
0,01

## Décimaux

8

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,45 – 0,35 – 0,8 – 1,05 –



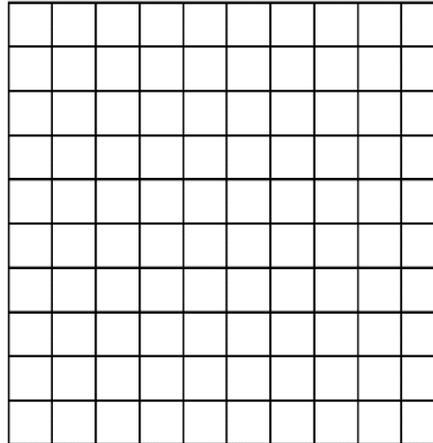
*0,01*

# Décimaux

**9**

Le carré représente l'unité divisée en centièmes.

Colorie la partie correspondant au nombre décimal 0,5 :



0,01

## Décimaux

10

Complète :

$$\frac{125}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$\frac{275}{100} = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100} = \dots, \dots$$

$$1,65 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$5,19 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

$$7,01 = \dots + \frac{\dots}{10} + \frac{\dots}{100}$$

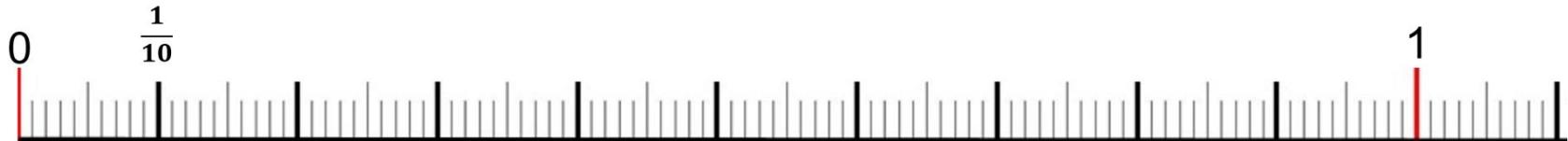
*0,01*

# Décimaux

**11**

Place les nombres décimaux sur la droite graduée :

0,25 – 1,02 – 0,75 – 0,93 –



## Jeu « Dépasse pas 1 »

**Nombre de joueurs :**

- 2 à 3 joueurs

**But du jeu :**

- Ne pas dépasser 1 en posant ses cartes au centre de la table.

**Matériel :**

- 48 cartes en CM1, 64 en CM2

*Les cartes violettes sont réservées aux CM2.*

**Déroulement :**

- Chaque joueur pioche **4 cartes**, le reste des cartes forme la pioche.

On retourne face visible la première carte de la pioche. Cela forme le premier score.

A son tour, un joueur pose une carte et compte le total réalisé en ajoutant le score existant et sa carte (sauf cartes spéciales : cartes violettes).

Si le score devient négatif, par exemple sur un total de 0,45, la carte « -0.75 » est jouée, le score est remis à 0.

Une fois le score annoncé, il peut se passer deux choses :

- **le score obtenu dépasse 1** : le joueur a perdu, il est éliminé et les autres ont gagné.

- **le score reste inférieur à 1**, c'est au tour du joueur suivant.

Enfin, à la fin de son tour, le joueur pioche pour **avoir toujours en main 4 cartes**.

Jeu à réaliser à l'aide du matériel à imprimer ou à dessiner sur papier.